

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN MECÁNICA

TSU EN MECÁNICA INGENIERÍA MECÁNICA



JUNIO 2014

MPPEU/VDPA/DGCAPU

Carga Horaria de cada Unidad Curricular por Semana

La siguiente información muestra la carga horaria para cada unidad curricular por semana en cada trayecto de formación del PNF en Mecánica, estructura la formación en Horas Teóricas (HT), Horas de Laboratorio (HL), Horas de Taller Asistido (HTA) y Horas de Trabajo del Estudiante Independiente (HTEI).

Por tratarse de actividades de nivelación y sensibilización, los períodos establecidos como Trayecto Inicial y Trayecto Introducción a la Ingeniería no tienen unidad crédito.

PNF EN MECÁNICA						
MISIÓN ALMA MATER				TRAYECTO		INICIAL
Unidad curricular	Horas de teoría	Horas de laboratorio	Horas de taller	Subtotal	Horas de trabajo ind.	UC
LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA	2	0	0	2	2	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	4	0	0	4	4	
MATEMÁTICA	6	0	0	6	6	
PROYECTO NACIONAL Y NUEVA CIUDADANÍA	2	0	0	2	2	

Sinopsis Programáticas

Las Sinopsis Programáticas, comprenden un extracto descriptivo de cada una de las unidades curriculares que conforman la malla de los trayectos de formación. Permiten visualizar de manera general el tejido de intencionalidades de formación con sus respectivos contenidos y fuentes básicas de información, (MPPEU, 2012).

Esta sinopsis debe ser revisada periódicamente en función de su pertinencia, relevancia, actualización y prospectividad de la dinamicidad de sus elementos constituyentes con base en su articulación con los proyectos sociointegradores definidos institucionalmente. Su modificación debe ser autorizada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.

Estas sinopsis se han elaborado acatando indicaciones y sugerencias de docentes, incluyen información sobre la unidad curricular, su objetivo, ubicación en el programa, cantidad de horas, unidades crédito, fecha de elaboración y se dan indicaciones sobre evaluación, estrategias y los requerimientos mínimos que aseguran el aprovechamiento integral de cada unidad. En este sentido, estas sinopsis son una buena aproximación para generar los programas analíticos en cada institución que gestione el PNF en Mecánica.

Programas Analíticos

Los Programas Analíticos, son organizadores flexibles de las experiencias de formación que deben evidenciar las relaciones de los distintos elementos curriculares que los conforman.

La ejecución de los Programas Analíticos es flexible, registrando la dinámica curricular para hacerlo inclusivo desde la acción y respetuoso de la diversidad de los estudiantes y evaluarse de acuerdo a los criterios de pertinencia, relevancia, vinculación territorial, actualización y prospectividad ya mencionados en las sinopsis, (MPPEU, 2012).

Es de resaltar que solo se pueden modificar previa autorización del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, los elementos de la unidad curricular que no coincida con lo definido en las Sinopsis Programática y que se presentan en los programas.

Cada IEU que gestione el PNF en Mecánica generará estos instrumentos para que la interacción docente-estudiante alcance los saberes según los fines expuestos en este documento, logrando la flexibilidad de las experiencias de formación que deben evidenciar las relaciones de los distintos elementos curriculares que los conforman.

Para su *organización curricular* deben contener datos como los siguientes: a) Identificación del Programa: Programa de formación, sede, denominación de la unidad curricular, código, horas, unidades créditos, fecha de elaboración, autor o autores, docentes sugeridos; b) Justificación; c) Actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas y saberes a desarrollar vinculantes con el perfil de egreso y con cada uno de los programas de investigación e innovación definidos; d) Experiencias de Formación (estrategias de enseñanza y aprendizaje); e) Contenidos emergentes articulados; f) Evaluación y g) Referencias básicas y complementarias.

Ya en las sinopsis programáticas se ha incluido mucha de esta información, por lo que a partir de esta cada IEU podrá generar los programas analíticos adecuados a su realidad.

A continuación se muestran las sinopsis programáticas de las unidades curriculares que componen al PNF en Mecánica.

Sistema de Prelaciones

El sistema de prelación de Unidades Curriculares se entiende como la manera o el orden en que el estudiante debe asimilar el conocimiento y facilitar el transcurso por las diferentes áreas de formación. También esto mejora sensiblemente la gestión del programa.

Cuadro de Prelaciones		
Trayecto	Unidad curricular	Prelación
I	Todas	Título de Bachiller
II	Cálculo II	Cálculo I, Algebra y Geometría Analítica
	Termodinámica	Física
	Mecánica Aplicada	Física
	Proyecto Socio Integrador II (PSI II)	Proyecto Socio Integrador I (PSI I)
	Taller de Mecanizado	Dibujo Mecánico
III	Electricidad Industrial y Automatismo	Física
	Máquinas Hidráulicas	Física
	Taller de Procesos Convencionales y CNC	Taller de Mecanizado
	Proyecto Socio Integrador III (PSI III)	Proyecto Socio Integrador II (PSI II)
	Diseño de Elementos de Mecánicos	Mecánica Aplicada, Taller de Mecanizado
IV	Matemática para Ingeniería	Título de: Técnica Superior Universitaria en Mecánica o Técnico Superior Universitario en Mecánica
	Generación de Potencia	
	Proyecto Socio Integrador IV (PSI IV)	
	Diseño de Máquinas	
	Procesos Especiales de Manufactura	
	Modelos de Producción Social	
V	Ingeniería Asistida por Computación	Taller de Procesos Convencionales y CNC
	Automatización Industrial	Electricidad Industrial y Automatismo
	Proyecto Socio Integrador V (PSI V)	Proyecto Socio Integrador IV (PSI IV)
	Dinámica de Máquinas	Generación de Potencia, Diseño de Máquinas
	Calidad y Productividad	Control Estadístico de la Calidad

PNF EN MECÁNICA						
MISIÓN ALMA MATER				TRAYECTO		INICIAL
Unidad curricular	LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA					
Fecha elaboración	Horas de teoría	Horas de laboratorio	Horas de taller	Subtotal	Horas de trabajo ind.	UC
Junio 2014	2	0	0	2	2	
OBJETIVO	Unidad para la introducción el estudiante en la reflexión sobre los hechos y acontecimientos que condujeron a la creación de la Misión Alma Mater y de la Misión Sucre como estrategias a partir del estudio de los antecedentes relacionados con la educación superior venezolana.					
SABERES			ESTRATEGIAS, EVALUACIÓN Y REQUERIMIENTOS			
<p>ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN VENEZUELA. A través del estudio de la historia de la educación superior en Venezuela, identifica las primeras instituciones y sus fines, evolución de la educación universitaria, la categorización de la educación superior venezolana, diferencia las Universidades Nacionales y Experimentales, los Institutos y Colegios Universitarios y otras instituciones de educación superior. Por medio del estudio de la evolución de instituciones oficiales y privadas en Venezuela, describe la distribución histórica de la matrícula estudiantil y reconoce las tendencias hacia la privatización de la educación superior en Venezuela.</p> <p>VÍNCULOS SOCIALES Y UNIVERSIDADES. Por medio del conocimiento de la Ley de Universidades y otras normativas identifica los organismos creados para apoyar el sector universitario como el CNU y la OPSU, Fundayacucho. A través del estudio de las condiciones de ingreso, permanencia y continuidad explica las limitaciones existentes para la formación universitaria en Venezuela.</p> <p>DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN SUPERIOR A través del conocimiento de los conceptos de derechos humanos de primera generación, derechos humanos de la segunda generación y derechos de la tercera generación, reflexiona acerca de la necesidad de crecimiento y expansión de la oferta académica y de las plantas físicas universitarias, mejoramiento del sistema de ingreso, redes de apoyo Académico y social: comunidades de aprendizaje. Sistemas de Apoyo Docente: carrera académica.</p> <p>MISIÓN ALMA MATER Y MISIÓN SUCRE. Mediante el conocimiento de los Planes de desarrollo social y económico de la nación, explica la necesidad, antecedentes y objetivos institucionales de la Misión Alma Mater y de la Misión Sucre. A través del estudio de los principios institucionales, de alcances y los ejes de gestión explica las características relevantes de los Programas Nacionales de Formación. Análisis de los tipos de instituciones propuestas: Universidad Politécnica. Universidades Territoriales y Universidades Especializadas.</p> <p>LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA. Mediante el estudio de la misión y visión de la Universidad Politécnica, su forma de conformación y objetivos explica sus principios y valores, su modelo de desarrollo curricular. A través del estudio de las bases legales y normativas que dan origen a los Planes Nacionales de Formación identifica los elementos que deben dar viabilidad a la Universidad Politécnica.</p>			<p>ESTRATEGIAS: Mapas conceptuales. Analogías. Mesa Redonda. Panel. Proyecto. Preguntas Insertadas. Aprendizaje en Equipos. Demostraciones. Talleres. Seminarios. Estas estrategias deben establecer la conexión con los ejes de formación con el fin de desarrollar la integración de aprendizaje. El trabajo se fundamenta en la realización de lecturas seleccionadas por el grupo y el facilitador, donde debe tratarse de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la fuente?, ¿Es confiable?, ¿Está actualizada? ¿Es apropiada?, ¿Cómo presenta el autor la información? (Hechos, datos inferencias u opiniones), ¿Cuál es el propósito del autor?, ¿Cuál es su objetivo? ¿Cuáles son sus intereses?, ¿Qué tono utiliza?, ¿Qué lenguaje utiliza?, ¿Cuál es la hipótesis o tesis que el autor propone?, ¿Es coherente y sólida la argumentación?, ¿El texto cambió la opinión del lector? ¿Cuál fue la reflexión?, ¿Está de acuerdo o en desacuerdo? ¿Cuál es la posición frente al texto?. Ello permitirá la realización de un resumen crítico de cada texto leído. Se incentiva la participación y el trabajo colaborativo. Se usa la Internet para divulgar y compartir información.</p> <p>EVALUACIÓN: Desarrollo de actividades evaluativas basada en discusión sobre temas donde se destaquen los principios y valores de la ciudadanía. Se aprueba con 75 % de asistencia.</p> <p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Trabajos de campo, resúmenes de lecturas asignadas, intervenciones, exposiciones.</p>			
<p>BIBLIOGRAFÍA Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. República Bolivariana de Venezuela (2009). Ley Orgánica de Educación. Proyecto Nacional Simón Bolívar Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013 Gaceta Oficial N° 39.148 del 27 de marzo de 2009. Decreto N° 6.650 24 de marzo de 2009. Creación de la Misión Alma Mater Misión Alma Mater. Disponible en: http://www.misionalmamater.gob.ve/ Hurtado, Jacqueline. (2006). El proyecto de investigación. Metodología de la investigación holística. 4ª Edic. Bogotá: SYPAL. PNUMA (2002). Informe de la cumbre mundial sobre el desarrollo sostenible. [Documento en línea]. Consultado el 1 de marzo de 2007. Disponible en: http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/documents.html</p>						

PNF EN MECÁNICA						
MISIÓN ALMA MATER				TRAYECTO		INICIAL
Unidad curricular	MATEMÁTICA					
Fecha elaboración	Horas de teoría	Horas de laboratorio	Horas de taller	Subtotal	Horas de trabajo ind.	UC
Junio 2014	6	0	0	6	6	
OBJETIVO	Reforzar la comprensión, análisis e interiorización de conceptos aprendidos del Pre-Cálculo para utilizarlos en el Cálculo Aplicado y aplicarlos en los diferentes escenarios del saber, utilizando las teorías y definiciones que soportan este curso académico. Unidad para la nivelación e iniciación en el PNF.					
SABERES			ESTRATEGIAS, EVALUACION Y REQUERIMIENTOS			
<p>MODULO: ALGEBRA CONCEPTOS BÁSICOS: Mediante el conocimiento de: expresión algebraica; término; coeficiente; términos semejantes; monomios; polinomios; potenciación y sus propiedades puede realizar operaciones algebraicas que involucren Polinomios en los diferentes escenarios del saber. PRODUCTOS NOTABLES Y FACTORIZACIÓN: Mediante el conocimiento de Productos Notables. Distintos casos de factorización de Polinomios, Trinomios Cuadrados y Diferencia de Cuadrados puede realizar operaciones que involucren operaciones con productos notables y factorización en los diferentes escenarios del saber. RADICACIÓN: Mediante el conocimiento de: Radicación. Propiedades. Adición, Sustracción, Producto y Cociente de Radicales con igual y distinto índice. Introducción de factores bajo el signo radical. Racionalización de denominadores; de un monomio, de un binomio puede realizar operaciones que involucren operaciones con radicales en los diferentes escenarios del saber. ECUACIONES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO: Mediante el conocimiento de los Conceptos Básicos de: Identidad. Ecuación. Ecuaciones de primer grado, de segundo grado, Regla de Ruffini. Ejercicios. Desigualdades. Tipos. Propiedades. Intervalos. Operaciones con Intervalos realizar operaciones que involucren ecuaciones de primer y segundo grado en los diferentes escenarios del saber. VALOR ABSOLUTO, INECUACIONES Y SISTEMAS DE ECUACIONES: Mediante el conocimiento de: Valor Absoluto. Propiedades. Desigualdades con Valor Absoluto, Sistema de Ecuaciones: Métodos de Solución: Reducción, Igualación y Sustitución. Sistema de Inecuaciones y Despejes puede realizar operaciones que involucren valor absoluto, inecuaciones y sistemas de ecuaciones en los diferentes escenarios del saber. LOGARITMOS Y EXPONENCIACIÓN: Mediante el conocimiento de Logaritmos, Exponenciación y sus Propiedades puede realizar operaciones que involucren logaritmos y exponenciación en los diferentes escenarios del saber.</p>			<p>ESTRATEGIAS: Preguntas Insertadas. Aprendizaje en Equipos. Demostraciones. Talleres. Cuadros Sinópticos. Resolución de problemas. En cada uno de los temas se hará una exposición incentivando la participación activa de los estudiantes en la discusión y desarrollo del tema y presentación de ejemplos. Se orientará a los estudiantes en la resolución y el análisis de problemas donde se apliquen el conocimiento de la matemática a la mecánica. Se plantean situaciones y/o modelos que faciliten el estudio y la transferencia de los conocimientos adquiridos a la mecánica</p> <p>EVALUACIÓN Desarrollo de actividades evaluativas basada en ejercicios y propuestas de casos del área de ingeniería que permitan la aplicación de la Matemática (Precálculo) en situaciones reales de aprendizaje Se evaluará el avance en el desarrollo de las habilidades necesarias a través del seguimiento en la resolución de los problemas propuestos y se realizarán pruebas escritas, las cuales tendrán una ponderación porcentual de acuerdo a su relevancia. Se hace énfasis en los procesos para evidenciar los aprendizajes y la actuación de los y las involucradas en el proceso, en relación a los logros alcanzados. La calificación final del curso se obtiene mediante la suma de los porcentajes todas las actividades de evaluación realizadas.</p> <p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Pruebas individuales, tareas en equipo, participación y colaboración, proyectos de investigación, elaboración de problemarios.</p> <p>REQUERIMIENTOS: Pizarras, equipos audiovisuales.</p>			
<p>MODULO: GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA GEOMETRÍA PLANA Y DEL ESPACIO: Mediante el conocimiento de: Geometría Plana. Paralelas y Polígonos. Círculos. Áreas y Volúmenes, puede realizar operaciones que involucren la Geometría Plana y del Espacio en los diferentes escenarios del saber. TRIÁNGULOS Y TRIGONOMETRÍA: Mediante el conocimiento de: Triángulos. Clasificación. Criterios de semejanza de Triángulos. Trigonometría. Conceptos Básicos. Ángulos y su medida. Círculo Trigonométrico. Ángulos Notables. Relaciones Trigonométricas en un triángulo rectángulo. Identidades Trigonométricas. Ecuaciones Trigonométricas. Teorema de Pitágoras. Teorema del Seno; del Coseno, puede realizar operaciones que involucren la Trigonometría en los diferentes escenarios del saber</p>						
<p>BIBLIOGRAFÍA Álgebra. A. Baldor. Publicaciones Cultural Geometría Plana y del espacio y Trigonometría. A. Baldor. Publicaciones Cultural Precálculo. Sobel, Max y Lerner, Norbert. 5° Edición. Ed. Prentice Hall. Precálculo. Sullivan, Michael. 4° Edición. Ed. Prentice Hall.</p>						

PNF EN MECÁNICA						
MISIÓN ALMA MATER				TRAYECTO		INICIAL
Unidad curricular	PROYECTO NACIONAL Y NUEVA CIUDADANÍA					
Fecha elaboración	Horas de teoría	Horas de laboratorio	Horas de taller	Subtotal	Horas de trabajo ind.	UC
Junio 2014	2	0	0	2	2	
OBJETIVO	El estudiante conocerá y reflexionará respecto del sistema de valores ciudadanos y su condición republicana. Unidad para la reflexión e introducción al PNF.					
SABERES				ESTRATEGIAS, EVALUACIÓN Y REQUERIMIENTOS		
<p>LA SOCIEDAD MULTIÉTNICA Y PLURICULTURAL: El origen cultural de la sociedad venezolana y sus relaciones con el contexto actual de Venezuela, interpretar la caracterización básica de la sociedad venezolana, relacionarla con el proceso educativo y la política en materia de salud como mecanismos de inclusión social. Lo anterior sirve para conocer, discutir, las características culturales y sociológicas de la sociedad venezolana actual, y el proceso histórico de su conformación, así como de la necesidad de rescatar valores como la solidaridad humana.</p> <p>SOBERANÍA, TERRITORIO Y PETRÓLEO: La dimensión territorial de la nación, características de la distribución poblacional de Venezuela, sus causas y la necesidad de modificar la estructura socio-territorial de la nación para la articulación interna del modelo productivo, el desarrollo territorial desconcentrado, los ejes integradores, regiones programa, sistema de ciudades interconectadas y ambiente sustentable. Límites del territorio de la República Bolivariana de Venezuela, la ubicación de sus fronteras y las diversas problemáticas presentes en ellas, interpretar el concepto de soberanía y propiedad de la Nación sobre los recursos naturales y su aprovechamiento sustentable, la importancia de su explotación sin poner en riesgo las generaciones del futuro, mejorando la calidad de vida en condiciones de igualdad y generando inclusión social. La soberanía como el derecho a la autodeterminación, la inviolabilidad del territorio, la integridad territorial y la propiedad de los recursos naturales frente a las políticas neoliberales y los intereses del capital trasnacional.</p> <p>INTEGRACIÓN ECONÓMICA, DESARROLLO ENDÓGENO Y ECONOMÍA SOCIAL: Mediante el estudio de formas de integración como el ALCA, el ALBA elabora conceptos asociados a la integración, propiedad intelectual, el desarrollo endógeno y la independencia económica, los asocia a las estrategias de la nueva geopolítica internacional. Los problemas de la integración económica de Venezuela al sistema capitalista mundial, el ámbito internacional y sus dimensiones histórica y espacial, explica las ventajas de mecanismos de integración como el MERCOSUR y el ALBA sobre el ALCA y los TLC, necesidad de integración para ampliar las posibilidades de desarrollo integral</p> <p>ESTADO DEMOCRÁTICO-SOCIAL DE DERECHO Y JUSTICIA. A través del estudio de los modelos de democracia: formal y profunda reflexiona sobre el principio de democracia participativa, el derecho ciudadano a la información, las necesidades de comunicación y equidad. Mediante el conocimiento de los cambios constitucionales que se han producido en la historia republicana de Venezuela y la incorporación de derechos ciudadanos y sociales en las diferentes constituciones, reflexiona acerca de los conceptos de derechos humanos de primera generación, derechos humanos de la segunda generación y derechos de la tercera generación.</p>				<p>ESTRATEGIAS Mapas conceptuales. Analogías. Mesa Redonda. Panel. Proyecto. Preguntas Insertadas. Aprendizaje en Equipos. Demostraciones. Talleres. Cuadros Sinópticos. Seminarios. Estas estrategias deben establecer la conexión con los ejes de formación con el fin de desarrollar la integración de aprendizaje. El trabajo se fundamenta en la realización de lecturas seleccionadas por el facilitador. Se usan fuentes bibliográficas y electrónicas. Se incentiva la participación y el trabajo colaborativo. Se usa la Internet para divulgar y compartir información. Desarrollo de actividades evaluativas basada en discusión sobre temas donde se destaquen los principios y valores de la ciudadanía.</p> <p>EVALUACIÓN Respecto al tema seleccionado y su discusión en grupo, deben responderse cuestiones como las siguientes: ¿Hay temas comunes? ¿Hay temas generales relacionados con el mío? ¿Cómo lo presentamos? ¿Está claramente expresado el asunto sobre el que queremos escribir? ¿El tema que nos interesa se relaciona con la unidad curricular? ¿Cómo se relaciona? ¿Por qué nos interesa ese asunto? ¿Cómo puede contribuir a satisfacer las expectativas individuales, académicas y comunitarias? ¿Me interesa? ¿Puede interesarle a la gente de mi comunidad? ¿Es un problema que atañe a los miembros de mi comunidad?</p> <p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Trabajos de campo, Resúmenes de lecturas asignadas, Intervenciones, Exposiciones y Pruebas escritas.</p>		
BIBLIOGRAFÍA						
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Proyecto Nacional Simón Bolívar Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013 y el Plan Patria 2013-2019. Más Herrera, María Josefina; Rojas, Edgardo; Zavarce, Carlos; Hernández, Dilio y Chaudary, Yudy (2007) ,Desarrollo Tecnoendógeno.. Editorial PANAPO. Hurtado, Jacqueline. (2006). El proyecto de investigación. Metodología de la investigación holística. 4ª Edic. Bogotá: SYPAL. PNUMA (2002). Informe de la cumbre mundial sobre el desarrollo sostenible. [Documento en línea]. Consultado el 1 de marzo de 2007. Disponible en: http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/documents.html						

PNF EN MECÁNICA						
MISIÓN ALMA MATER				TRAYECTO		INICIAL
Unidad curricular	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
Fecha elaboración	Horas de teoría	Horas de laboratorio	Horas de taller	Subtotal	Horas de trabajo ind.	UC
Junio 2014	4	0	0	4	4	
OBJETIVO	Asegurar el hecho comunicativo, analizando los conceptos de Lenguaje, Comunicación y Técnicas de Estudio en el ámbito de la educación universitaria, a través de las funciones de los elementos de la comunicación, las nuevas tecnologías de la información, las funciones del lenguaje dentro de los tipos de discurso, para desarrollar firmemente la comprensión lectora y una competitiva redacción considerando las elementales nociones gramaticales hacia el empleo de estilos en la redacción.					
SABERES				ESTRATEGIAS, EVALUACIÓN Y REQUERIMIENTOS		
<p>CONCEPTUACIONES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS</p> <p>A partir del concepto de comunicación identifica y explica:</p> <p>Elementos básicos de la Comunicación</p> <p>La Comunicación y las nuevas tecnologías de la información</p> <p>Lenguaje</p> <p>Tipos de lenguaje</p> <p>Formas de lenguaje</p> <p>Estilos de lenguaje</p> <p>Funciones del lenguaje</p> <p>Discurso</p> <p>Tipos de discurso</p> <p>APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO UNIVERSITARIO</p> <p>Aspectos lingüísticos que inciden en la comprensión lectora</p> <p>Contexto situacional</p> <p>Contexto lingüístico</p> <p>Distintos tipos de textos</p> <p>Función comunicativa de los textos</p> <p>El párrafo y su estructura</p> <p>Propiedades textuales</p> <p>APLICACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS Y NOCIONES DE LA REDACCIÓN HACIA UNA IDÓNEA COMUNICACIÓN ESCRITA EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO UNIVERSITARIO</p> <p>Construir oraciones con sus estructuras a través de las nociones gramaticales.</p> <p>Uso de los medios de cohesión textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La concordancia ✓ La repetición léxica ✓ La sustitución léxica ✓ La elipsis ✓ Los conectores discursivos <p>El estilo en la redacción</p>				<p>ESTRATEGIAS</p> <p>Mapas conceptuales. Analogías. Mesa Redonda. Panel. Proyecto. Preguntas Insertadas. Aprendizaje en Equipos. Demostraciones. Talleres. Cuadros Sinópticos. Seminarios.</p> <p>El trabajo se fundamenta en la realización de lecturas seleccionadas por el grupo y el facilitador, donde debe tratarse de responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es la fuente? ¿Es confiable? ¿Está actualizada? ¿Es apropiada? ¿Cómo presenta el autor la información? (Hechos, datos inferencias u opiniones) ¿Cuál es el propósito del autor? ¿Cuál es su objetivo? ¿Cuáles son sus intereses? ¿Qué tono utiliza? ¿Qué lenguaje utiliza? ¿Cuál es la hipótesis o tesis que el autor propone? ¿Es coherente y sólida la argumentación? ¿El texto cambió la opinión del lector? ¿Cuál fue la reflexión? ¿Está de acuerdo o en desacuerdo? ¿Cuál es la posición frente al texto?</p> <p>Elo permitirá la realización de un resumen crítico de cada texto leído. Se incentiva la participación y el trabajo colaborativo. Se usa la Internet para divulgar y compartir información.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Con relación al tema seleccionado y su discusión en grupo, deben responderse cuestiones como las siguientes:</p> <p>Trabajos de campo.</p> <p>Resúmenes de lecturas asignadas.</p> <p>Intervenciones</p> <p>Exposiciones</p> <p>Pruebas escritas</p>		

PNF EN MECÁNICA						
MISIÓN ALMA MATER				TRAYECTO		INICIAL
Unidad curricular	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
Fecha elaboración	Horas de teoría	Horas de laboratorio	Horas de taller	Subtotal	Horas de trabajo ind.	UC
Junio 2014	4	0	0	4	4	
OBJETIVO	Asegurar el hecho comunicativo, analizando los conceptos de Lenguaje, Comunicación y Técnicas de Estudio en el ámbito de la educación universitaria, a través de las funciones de los elementos de la comunicación, las nuevas tecnologías de la información, las funciones del lenguaje dentro de los tipos de discurso, para desarrollar firmemente la comprensión lectora y una competitiva redacción considerando las elementales nociones gramaticales hacia el empleo de estilos en la redacción.					
SABERES				ESTRATEGIAS, EVALUACIÓN Y REQUERIMIENTOS		
BIBLIOGRAFÍA						
<p>Abad, N. F. y otros (1989). Curso de Lengua Española. Madrid. España</p> <p>Aranguren, J. L. (1998). La Comunicación Humana. Madrid. España</p> <p>Ávila, B., I. (1997). Lenguaje y Comunicación. Maracaibo. Venezuela</p> <p>Ávila, R. (1998). La Lengua y los hablantes. Ciudad de México. México</p> <p>Brown, F. (1977). Diccionario de la Conjugación. Caracas. Venezuela. T.R.P.</p> <p>Brown, F. (1977). Principios de Redacción. Caracas. Venezuela. T.R.P.</p> <p>Brown, F. (1980). Mejore su Castellano. Caracas. Venezuela. T.R.P.</p> <p>Cabrera, A.; y Pelayo N. (2002). Lenguaje y comunicación. Caracas. Venezuela</p> <p>Cadierno, D. (1998). Base Gramatical para la comunicación. San Cristóbal. Venezuela ULA-Táchira</p> <p>Calero B, M. (2000). Manual didáctico de ortografía. Caracas. Venezuela.</p> <p>Carrera L. (2006). Gramática de la lengua española. Editorial Panapo. Venezuela.</p> <p>Carreto, A. (2001). Educación Violencia y Medios de Comunicación Social. Caracas. Venezuela</p> <p>Chomsky, N. (1999). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Gedisa. Madrid. España.</p> <p>Coseriu, E. (1999). Teoría del Lenguaje y lingüística general. Madrid. España.</p> <p>Dance, F. E.X. (1997). Teoría de la Comunicación humana ensayos originales. Buenos Aires. Argentina</p> <p>Gómez, C. A. (1999). Lenguaje y comunicación. Caracas. Venezuela</p> <p>Fernández, G. (2002). Habilidades para la comunicación y la Competencia Comunicativa. La Habana. Cuba.</p> <p>Franco, A. (2006). Curso de lengua española: ortografía y morfosintaxis. Edit. Ediluz. Maracaibo. Venezuela.</p> <p>Kabalen, D. y Sánchez, M.(2005). La lectura. Análisis crítico. Un enf. cognosc. aplicado al análisis de la inf. Edit. Trillas. México</p> <p>Lavid, J. (2005). Lenguaje y nuevas tecnologías. Ediciones Cátedra. España.</p> <p>Lomas, Osoro y Tusón. (1993). Ciencias del lenguaje, compet. Comunic. y enseñanza de la lengua. Edt. Paidós. Barc. España</p> <p>Montolio, E. (2000). Manual práctico de escritura académica. Volumen I y II. Editorial Ariel. España.</p> <p>Morles S., V. (1984). Mejores Técnicas de Estudio. Ediciones CO-BO. Caracas, Venezuela</p> <p>Obediente S., E. (1983). Fonética y Fonología. ULA: Mérida. Venezuela</p> <p>Obediente S., E.(1984). Biografía de una lengua. ULA. Mérida. Venezuela</p> <p>51. Ocampo, N., y Vázquez, S. (2006). Método de comunicación asertiva. 2da. Edic. Editorial Trillas. México.</p> <p>52. Parra, M. (2003). Cómo se produce el texto escrito. Teoría y práctica. Editorial Magisterio. Colombia.</p> <p>Rangel H., M. (1999). Comunicación oral. Venezuela, Caracas</p> <p>Roca P., J. (1999). El lenguaje, Barcelona. España</p> <p>Sedano, M. (2000). Actitud hacia el uso del español. UCV. Caracas. Venezuela.</p> <p>Sedano, M. (2000). Lenguaje y Comunicación. UCV. Caracas. Venezuela</p> <p>Vivaldi, G. M. (2009). Curso de Redacción: Teoría y práctica de la composición y del estilo. Edit. Thomson P. España.</p>						